

## **Представление педагогического опыта воспитателя МДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида»**

### **Введение**

**1. Тема опыта** «Формирование финансовой грамотности детей через игровую деятельность».

**2. Сведения об авторе:** Москалева Елена Александровна, воспитатель, высшее образование, общий стаж работы 18 лет, в МДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида» 5 лет.

### **3. Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с самых ранних лет его жизни. Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств и правильно их приумножать.

К сожалению финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А ведь грамотное отношение к деньгам в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастут. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, организованность, самостоятельность. Сформировать разумные экономические потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

Изучив данную проблему, пришла к выводу, что формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения.

Актуальность опыта состоит в том, чтобы посредством игр обучить детей основам финансовой грамотности, максимально полно использовать интерес детей, чтобы войти в мир экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

### **4. Основная идея опыта.**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании оптимальных условий для формирования финансовой грамотности у дошкольников посредством игровой деятельности.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность. Таким образом, за счет применения игр финансовой направленности можно максимально полно использовать интерес детей к миру экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях. А создание условий и игровая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности у дошкольников.

### **5. Теоретическая база, опора на современные педагогические теории.**

Изучив методическую литературу, проанализировав авторские разработки, различные материалы, я для себя сделала вывод о высокой результативности применения игр финансовой направленности в работе с детьми для развития познавательного интереса в мире экономики.

Формирование финансовой культуры дошкольников тема новая, полностью не исследована, поэтому я изучили программы по финансовой грамотности, целью которых является приобщение детей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения.

В своей работе я использую следующие методические пособия:

Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно – ролевые и дидактические игры. М., 2008 – 169с.

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования» / Шатова А.Д., Аксёнова Ю. А. и др.

«Сценарий образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста». Сборник методических разработок. /Сост. Блохина О. А., Терешева О. В. – Калининград: КОИРО, 2018.

«Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей». Учебно – методическое пособие. / Еремена М.О., Козлова И. А. и др.- Калининград, 2017.

Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002- 65с.

В своей работе я опирались на программу Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников» [4], целью которой является заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника, осознание им того, каков «я» в мире экономических ценностей и как себя вести в нем.

А.Д. Шатова в своей программе «Экономическое воспитание дошкольников» [8] указывает на важность целенаправленной, систематической работы педагогов ДОО в области экономического воспитания.

Как справедливо отмечает И.А. Козлова, информация о социальной действительности затрагивает не только ум, но и душу ребенка, оказывает огромное воздействие на его формирующуюся личность. Задача педагогов и родителей помочь дошкольнику адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь. [ 5]

Вышеуказанный анализ литературы позволил выделить ряд взаимосвязанных условий по развитию финансовой грамотности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.

## **6. Новизна, творческие находки автора.**

Новизна педагогического опыта работы заключается в применении системы методов, средств и приёмов формирования финансовой грамотности дошкольников посредством игровой деятельности.

Участие в образовательных играх позволяет воспитанникам сформировать первичные экономические представления.

## **7. Технология опыта.**

Целью данного педагогического опыта является повышение уровня финансовой культуры детей дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Для достижения планируемых результатов были намечены следующие задачи:

- проанализировать особенностей образовательных игр, выстроить систему работы по их организации;
- создать условия, инициирующие учебное действие в рамках проведения образовательных игр;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их заработать и их разумного использования;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

Эффективному решению поставленных задач способствовала совместная деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании педагог – воспитанник, воспитанники – родители.

Схема педагог-воспитанник включает в себя:

- сюжетно-ролевые, дидактические, сюжетно-дидактические, настольные игры. Особый интерес вызывают игры и развлечения, когда взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи;
- экскурсии позволяют знакомить детей с людьми разных профессий;
- беседы с целью выявления уровня усвоения детьми, представленного материала;
- чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду;

Схема воспитанники-родители включает в себя:

- анкетирование с целью выявления проблемы;
- проведение консультаций по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей экономическое начало;
- проведение родительских собраний для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями экономических знаний;
- проведение совместных праздников и развлечений, которые повышают интерес, доставляют радость, оживляют путь познания сложных экономических явлений.

Свою работу строю на следующих принципах:

- от простого к сложному: предусматривается переход от простых заданий к сложным;
- принцип наглядности: выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
  - принцип индивидуализации: обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;

Работа по данной теме разрабатывалась в системе. Были использованы современные технологии: технология проектной деятельности, информационно – коммуникативные технологии, игровая технология, технология предметно – развивающей среды.

Мною был разработан проект по формированию финансовой грамотности «Маленький финансист» в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Активная работа проводилась с родителями: консультации, буклеты, папки – передвижки, памятки. Родительские собрания, круглые столы, мастер классы проводились в нетрадиционной форме. Практическая часть проходила в виде игры, занятий, дискуссий, небольших игровых тренингов, где семьи воспитанников становились участниками игры.

Все представленные формы работы способствуют развитию самостоятельности в добывании нового знания – одного из важнейших результатов работы.

## **8. Результативность опыта.**

Анализ результативности работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность позволила решить поставленные задачи.

После проведенной работы прослеживается положительная динамика.

Можно сделать вывод, что дети могут:

- активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации игр (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого;
- адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знать и называть разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- проявлять интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.).

Проведённая работа способствовала тому, что дети не только получили определённые экономические знания, у них, расширился экономический словарь, они овладели экономическими терминами, умением правильно применять их в разговоре.

Положительным результатом своей работы можно считать и участие детей в различных творческих конкурсах, выставках.

Таким образом, создание условий и игровая (практическая) деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности у дошкольников.

Я уверена, что выбранные мною методы и приёмы через игровую деятельность приближает дошкольника к реальной жизни. Пробуждают экономическое мышление и позволяют приобрести качества, присущие настоящей личности. Поэтому решила продолжать работу по данной теме.

Педагогический опыт моей работы по данной теме может быть полезен воспитателям ДОО. В целях обмена опытом я готовлю для коллег консультации, выступаю на педагогических советах, провожу открытые занятия, мастер классы, участвую в марафонах на региональном уровне, а также в СМИ: публикую статьи.

Для обмена опытом, общения с коллегами, размещения собственных разработок я создала личную страницу на сайтах:

<https://www.maam.ru/users/2206277>

<https://www.prodlenka.org/profile/595410>

Так же делюсь опытом работы на сайте детского сада:

<https://ds87-saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/nash-kollektiv/familiya-imya-otchestvo-13.html>

## Список литературы:

1. Крючкова, Н. А. Учебно – методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013.- 126с.
2. Горяев,А.Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост.А.Е.Горяев,В.В. Чумаченко.- М Просвящение, 2016. – 272 с.
3. . Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно – ролевые и дидактические игры. М.,2008 – 169с.
4. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002- 65с.
5. Еремена М.О., Козлова И. А. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей». Учебно – методическое пособие. Калининград, 2017
6. Блохина О. А., Терешева О. В. «Сценарий образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста». Сборник методических разработок. Калининград: КОИРО, 2018.
7. Шатова А.Д., Аксёнова Ю. А. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования»
8. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольника/А.Д. Шатова. – М., 2005. – 254с.
9. Бучкова, А.Д. Сложные ситуации в вопросах и ответах. Финансовая грамотность дошкольников/А.И.Бучкова .- Текст: 2021. №3. С.53 -59.